

بسم الله الرحمن الرحيم



تهیه و تنظیم

باشگاه دانشجو معلمان ایران

<http://istclub.ir/>

من شش یار باوفا دارم، همه آنچه را که من میدانم آنها به من آموخته‌اند.
نام آنها این است:

چه چیز؟ چرا؟ چه وقت؟ چطور؟ کجا؟ چه کسی؟

Who, What, Where, When, Why, How

کارها راست نگیریم؟

پژوهش و کنجکاوی از تمایلات طبیعی بشر است و روشهای تحقیق در حقیقت ابزارهای دستیابی به حقیقت هستند. پیشرفت‌های علمی بشر تا حدودی مرهون روشهای شناختن و دانستن است.

برداشت شما از تحقیق چیست؟

چگونه به تحقیق نگاه میکنید؟

چه تعریفی از تحقیق در نظر دارید؟

مفهوم تحقیق

تعریف تحقیق

تحقیق: تلاش کاوشگرانه‌ای که با آداب خاصی به طور نظام یافته با هدف کشف مجهولی در جهان خلقت و به منظور گسترش قلمرو معرفتی نوع بشر انجام شده و شناخت حاصل از آن مصادیق و ما به ازای خارجی داشته باشد.

ویژگی‌ها و قواعد تحقیق علمی:

(۷) واقعی بودن

(۸) قاعده تجاها

(۹) صبر طلبی

(۱۰) جرات طلبی

(۱۱) نیاز به مدیریت واحد

(۱۲) رعایت اصل بیطرفی

۱۳) اجتهادی بودن تحقیق

۱) توسعه‌ای بودن

۲) قابلیت بررسی داشتن

۳) نظم داشتن

۴) تخصص طلبی

۵) قابلیت تعمیم

۶) دقت طلبی

● تحقیقات بنیادی:

این نوع تحقیقات در جستجوی کشف حقایق و واقعیت‌ها و شناخت پدیده‌ها و اشیا بوده، که مرزهای دانش بشری را توسعه می‌دهند و قوانین علمی را کشف می‌کنند.

● ویژگی‌های تحقیقات بنیادی:

۱) وقتگیر بوده و برای کشف مجهول نیاز به زمان طولانی دارد.

۲) هزینه‌بر است و احتیاج به منابع مالی زیاد دارد.

۳) معمولاً به وسیله مراکز علمی و دانشگاهی انجام می‌شود.

● تحقیقات بنیادی تجربی:

داده‌ها و اطلاعات اولیه با استفاده از روشهای آزمایش، مشاهده، مصاحبه و غیره گردآوری شده و با استفاده از روشهای آماری و معیارهای پذیرفته شده مورد تجزیه و تحلیل قرار می‌گیرد. رویکرد استقرایی

● تحقیقات بنیادی نظری:

اطلاعات و مواد اولیه تحلیل به روش کتابخانه‌ای گردآوری می‌شود و سپس به روش‌های مختلف استدلال مورد تجزیه و تحلیل عقلانی قرار گرفته نتیجه‌گیری می‌شود. رویکرد قیاسی

● تحقیقات کاربردی:

تحقیقاتی هستند که با استفاده از زمینه و بسترشناختی و معلوماتی که توسط تحقیقات بنیادی فراهم شده برای رفع نیازمندی‌های بشر مورد استفاده قرار می‌گیرند.

● مشخصات تحقیقات کاربردی:

(۱) از نظر زمانی زودتر از تحقیقات بنیادی انجام می‌گیرند.

(۲) درآمدزا هستند و به همین دلیل طرفداران بیشتری دارند.

(۳) عمدتاً توسط سازمانهای دولتی و خصوصی و کارخانه‌ها انجام می‌پذیرند.

● تحقیقات توسعه ای و عملی:

در توسعه ای بهینه سازی و توسعه سیستمها و یا به چالش کشیدن موجودیت و جایگزینی آنها مورد توجه است ولی هدف تحقیقات عملی مشکل گشایی و یا بحران زدایی از سیستم موجود و یا درمان سیستم مدنظر است تا سیستم به شرایط نرمال خود برگردد. این تحقیقات را باید تحقیقات حل مساله یا حل مشکل نامید، زیرا نتایج آن مستقیماً برای حل مساله به کار گرفته می‌شود.

● انواع تحقیق از نظر هدف

● کورت لوین در سال ۱۹۹۴ مبادی اصطلاح «پژوهش در عمل» را ابداع کرد و فرایند اجرای آن را بر سه اصل بنیان نهاد:

● برنامه ریزی

● حقیقت یابی

● اجرا

● به زبان ساده:

● نگاه کنید: اطلاعات مربوط را جمع آوری کنید. وضعیت موجود را شرح دهید.

● فکر کنید: کشف کنید چه چیز اتفاق می‌افتد. تفسیر کنید و چرایی و چگونگی آن را مطرح سازید.

● عمل کنید: برنامه ریزی کنید - اجرا کنید - ارزشیابی کنید.

اقدام پژوهی چیست؟

● راسل (۱۹۹۷) اقدام‌پژوهی را فرآیندی می‌داند که در آن وضعیت آموزشی دانش‌آموزان به منظور بهبود یادگیری آنها مورد بررسی قرار می‌گیرد.

● ریزن (۲۰۰۴) نارضایتی از وضع موجود و تلاش برای بهبود آن را هدف اصلی اقدام‌پژوهی می‌داند.

نتیجه:

اقدام پژوهی در آموزش و پرورش، روش علمی حل مسائل و مشکلاتی است که کارورزان با آن در ارتباطند و هدف آن بهبود، رفع یا کاهش مشکلات است (مشارکت مهم است) اینجا و اکنون

معلم پژوهنده کیست؟

معلم پژوهنده به معلم یا دست‌اندرکار آموزش و پرورش گفته می‌شود که به نحوی با مسائل آموزش و پرورش سروکار دارد و علاقه‌مند است برای بهسازی و اصلاح وضعیت نامطلوب به اقدام‌های علمی (اقدام پژوهی) دست بزند تا نتیجه آن منجر به تغییر و اصلاح وضعیت گردد.

همه ما معلم پژوهنده ایم؟؟؟

● وجوه اشتراک پژوهش در عمل با تحقیق علمی

● نظام مند بودن

● بیان مسئله

● پرسش مشخص

● اطلاعات مدون

● انتقادی بودن

● کنترل نظام مند

● تولید دانش