



### کاربرگ شماره (۱): ارزیابی (ویژه مدیر مدرسه)

مشخصات دانشجو: نام و نام خانوادگی:

رشته تحصیلی:

شماره دانشجویی:

امتیاز	گویه‌ها		
	متوسط	خوب	عالی
۱	۱	۱/۵	۲
۲	۱	۱/۵	۲
۳	۱	۱/۵	۲
۴	۱	۱/۵	۲
۵	۱	۱/۵	۲
جمع			

نتیجه ارزیابی: (۱۰ امتیاز) تا ۵ امتیاز □ متوسط / از ۵ تا ۷/۵ امتیاز □ خوب / از ۷/۵ - ۱۰ امتیاز □ عالی

#### ارائه توصیه‌هایی برای کمک به «توسعه حرفه‌ای» دانشجو:

توجه: توصیه‌های ذیل در پایان ارزیابی به کارورز ارائه می‌شود و تأثیری در نمره یا امتیاز او ندارد، صرفاً توصیه‌ای برای کمک به توسعه حرفه‌ای دانشجو است.

۱ ظرفیت‌ها و توانایی‌های شناسایی شده (با ذکر شواهد):

۲ پیشنهادهایی برای توسعه حرفه‌ای کارورز:

مهر و امضاء مدیر مدرسه

تاریخ:



## کاربرگ شماره (۲) ویژه خود ارزیابی دانشجو / تأیید معلم راهنما

پرديس / مرکز آموزش عالی : ..... رشته تحصیلی: ..... شماره دانشجویی: ..... نیمسال اول / سال تحصیلی: ۹۵-۱۳۹۴

مشخصات دانشجو: نام و نام خانوادگی: ..... رشته تحصیلی: ..... شماره دانشجویی: ..... مشخصات محل کارورزی: استان/ شهر: ..... منطقه/ ناحیه آموزشی: ..... مدرسه: ..... دوره: ..... پایه: ..... نام مدیر مدرسه: ..... آدرس پستی مدرسه: ..... شماره تلفن: ..... آدرس الکترونیکی دانشجو: ..... نام معلم راهنما: .....	محل الصاق عکس ۴×۳ کارورز (JPG)
---	---

نتیجه ارزیابی (یافته‌ها/کاستی‌ها) (انتظار برای تکرار تمام یا قسمتی از عمل ناتمام)	امتیاز کسب شده	حداکثر امتیاز	ناتمام	مستندات ارزیابی			عناصر طرح کنش پژوهی فردی	ملاک‌ها						
				اصلاحیه دارد	بازخورد دارد	گزارش دارد								
	تا ۱۰ امتیاز	تا	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	• کنش اول: (بیانیه مأموریت من)	طراحی						
			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	• کنش دوم: مطالعه موقعیت							
			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	• کنش سوم: تهیه طرح کنش پژوهی فردی							
	تا ۱۰ امتیاز	تا	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	• کنش چهارم: تدوین طرح برای عمل	هدایت فرایند یادگیری						
			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	• شناسایی ظرفیت دانش آموزان							
			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	• تعیین محتوا (مفاهیم و مهارت‌ها)							
	تا ۱۰ امتیاز	تا	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	• تعیین پیامد یادگیری	□ طراحی فرصت‌های یادگیری (حاصل چند تجربه است؟) <table border="1" style="display: inline-table; margin: 5px;"> <tr><td>۲□</td><td>۱□</td></tr> <tr><td>۴□</td><td>۳□</td></tr> <tr><td>۶□</td><td>۵□</td></tr> </table>	۲□	۱□	۴□	۳□	۶□	۵□
			۲□	۱□										
			۴□	۳□										
۶□	۵□													
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	برقراری ارتباط	کنش پنجم: عمل به بازخورد استاد راهنما									
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	تجربه کردن										
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	به کار بستن										
	تا ۱۵ امتیاز	تا	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	به اشتراک گذاشتن	□ طراحی فرصت‌های یادگیری (حاصل چند تجربه است؟) <table border="1" style="display: inline-table; margin: 5px;"> <tr><td>۲□</td><td>۱□</td></tr> <tr><td>۴□</td><td>۳□</td></tr> <tr><td>۶□</td><td>۵□</td></tr> </table>	۲□	۱□	۴□	۳□	۶□	۵□
			۲□	۱□										
			۴□	۳□										
۶□	۵□													
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	انتقال به موقعیت جدید										
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	سنجش آموخته‌ها										
	تا ۱۰ امتیاز	تا	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	برقراری ارتباط	تدوین و ارائه گزارش						
			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	خلاقیت در ارائه							
			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	کاربرد رسانه مناسب							
	تا ۱۰ امتیاز	تا	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ساختار کلی گزارش رعایت شده است	کنش نهم: ارزیابی گزارشی پایانی کنش پژوهی فردی (گزارش پایانی کارورزی ۳)						
			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	مستند به تجربیات کسب شده است							
			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	حاصل از عمل تأملی در فرآیند کنش پژوهی							
		تا ۸۰ امتیاز	جمع امتیاز خود ارزیابی دانشجو											
		تا ۲۰ امتیاز	شرکت فعال در جلسات کلاسی، سمینارها و مدرسه: ۲۰ امتیاز (+) و عدم شرکت ۲۰ امتیاز (-)											

محل امضا معلم راهنما:	محل امضا دانشجو:	تاریخ تنظیم :
-----------------------	------------------	---------------

<b>کاربرگ شماره (۳) ویژه ارزیابی استادان راهنمای تربیتی و تخصصی در کارورزی ۳</b> پردیس / مرکز آموزش عالی : ..... رشته تحصیلی: ..... شماره دانشجویی: ..... سال تحصیلی: ۹۵-۱۳۹۴	
--	---

مشخصات دانشجو: نام و نام خانوادگی: ..... رشته تحصیلی: ..... شماره دانشجویی: ..... مشخصات محل کارورزی: استان/ شهر: ..... منطقه/ ناحیه آموزشی: ..... مدرسه: ..... پایه: ..... نام مدیر مدرسه: ..... آدرس پستی مدرسه: ..... دوره : ..... آدرس الکترونیکی دانشجو: ..... نام معلم راهنما: ..... شماره تلفن: .....	محل الصاق عکس کارو رز ۱۱۵۵/
--	---

ملکها	ارزیابی فرایند یادگیری	سطوح و ارزیابی	معیارهای ارزیابی	امتیاز هر معیار	نتیجه ارزیابی فرایند یادگیری
طراحی	عمل اول: تعریف واضح و روشن از مسئله (واکاوی گزارش کارورزی ۱ و ۲) صدور بیانیه مأموریت من	سطح ۱ (ناتمام)	<ul style="list-style-type: none"> <li>مفاهیم و مهارت‌های اساسی شناسایی نشده است.</li> <li>تکالیف یادگیری و عملکردی پیش‌بینی شده دانشجو با محدودیت‌ها و امکانات موقعیت یادگیری تناسب ندارد.</li> <li>تکالیف یادگیری و عملکردی پیش‌بینی شده دانشجو با تجربیات و دانش پیشین دانش‌آوزان تناسب ندارد.</li> </ul>	-	انتظار برای: تکرار تمام یا قسمتی از عمل
	عمل دوم: تحلیل موقعیتی که قرار است دانشجو در آن دست به عمل بزند	سطح ۲ (قابل قبول)	<ul style="list-style-type: none"> <li>در طرح یادگیری مفاهیم و مهارت‌های اساسی برنامه شناسایی شده</li> <li>تکالیف یادگیری و عملکردی ناظر به بافت فرهنگی و اجتماعی دانش‌آوزان است</li> <li>تجربیات، دانش پیشین و علایق دانش‌آوزان را مبنای طراحی قرار داده است.</li> </ul>	تا ۱۰	
	عمل سوم: تجزیه و تحلیل و فرضیه‌های مربوط به عمل / ایده‌ها/ راه‌حل‌های عملی	سطح ۳ (عالی)	<ul style="list-style-type: none"> <li>فرصت‌های یادگیری تدارک دیده شده ویژگی‌های منحصر به فرد در یک بوم خاص (مدرسه، کلاس) را برای پاسخ به دامنه تفاوت‌های فردی دانش‌آوزان مورد توجه قرار داده است.</li> </ul>	تا ۱۵	
هدایت فرایند یادگیری	عمل پنجم: بازکاوی و ارزشیابی نقشه عمل در گفتگو با استاد راهنما/ معلم راهنما (قبل و بعد از عمل)	سطح ۱ (ناتمام)	<ul style="list-style-type: none"> <li>فرایند آموزش از انعطاف لازم برای متناسب نمودن آن با اقتضانات محیط واقعی و پاسخ به نیازها برخوردار نیست.</li> </ul>	-	انتظار برای: تکرار تمام یا قسمتی از عمل
	عمل ششم: اجرای طرح	سطح ۲ (قابل قبول)	<ul style="list-style-type: none"> <li>تکالیف یادگیری و عملکردی طراحی شده متناسب با اقتضانات محیط واقعی، نیازهای ایجاد شده در فرآیند یادگیری تعدیل می‌گردد.</li> </ul>	تا ۱۵	
تدوین و ارائه گزارش	عمل هفتم: تأمل درباره عمل انجام شده، تبیین و فهم آن و بازگشت به مرحله اول (به صورت رفت و برگشت تا حل مسئله)	سطح ۳ (عالی)	<ul style="list-style-type: none"> <li>هدایت فرآیند یادگیری ناظر به تقویت سطوح پیچید تفکر است و عدول از تصمیمات پیش‌بینی شده در طراحی فرصت‌های یادگیری متناسب با اقتضانات محیط واقعی، نیازهای ایجاد شده در فرآیند آموزش برای پاسخ به شرایط بی‌بديل موقعیت یادگیری مورد توجه قرار می‌گیرد.</li> </ul>	تا ۲۰	
	عمل هشتم: ثبت و ارائه یافته‌ها (گزارش‌های عملکردی مرحله‌ای: ۳۰ امتیاز)	سطح ۱ (ناتمام)	<ul style="list-style-type: none"> <li>در گزارش ارائه شده ساختار کلی گزارش رعایت نشده است.</li> <li>تحلیل و تفسیر روایت‌ها مبتنی بر شواهد و مستندات متقن/ نظام‌مند برای دفاع از یافته‌ها نیست.</li> </ul>	-	انتظار برای: تکرار تمام یا قسمتی از عمل
	عمل نهم: ارزیابی گزارشی پایانی کنش‌پژوهی فردی	سطح ۲ (قابل قبول)	<ul style="list-style-type: none"> <li>در گزارش ارائه شده ساختار کار به صورت نظام‌مند حاصل ثبت و واکاوی روایت‌ها گزارش ارائه شده متکی بر عقلانیت عملی در فرآیند کنش‌پژوهی فردی است.</li> <li>یافته‌ها به کمک برخی شواهد و مستندات پشتیبانی شده است.</li> </ul>	تا ۱۰	
	عمل نهم: ارزیابی گزارشی پایانی کنش‌پژوهی فردی	سطح ۳ (عالی)	<ul style="list-style-type: none"> <li>نتایج در چرخه کنش‌پژوهی فردی نشان از تأثیر تصمیمات در نتایج یادگیری دانش‌آوزان دارد.</li> <li>این تصمیمات به کمک شواهد و مستندات تجربی و علمی معتبر شده است.</li> </ul>	تا ۱۵	

۵۰ تا	جمع امتیاز فرایندی کارورز	شرکت فعال در جلسات کلاسی، سمینارها و مدرسه: ۲۰ امتیاز (+) و عدم شرکت ۲۰ امتیاز (-) بیانیه مأموریت من (با واکاوی گزارش کارورزی ۱ و ۲) ارائه شده است. (۵ امتیاز)
-------	---------------------------	--

توسعه حرفه‌ای	ارزیابی فرایند یادگیری	ارائه تصویر کلی از عملکرد کارورز
<ul style="list-style-type: none"> <li>سطح ۱ برابند (ناتمام)</li> <li>تهیه نسخه پیش نویس گزارش نهایی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>سطح ۲ برابند (قابل قبول)</li> <li>هنگام ارائه گزارش (دفاع در جلسه پایانی تا ۲۰ امتیاز)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>چرخه فرآیند عمل از مرحله شناسایی مسئله تا بازتعریف مسئله دنبال نشده است</li> <li>گزارش مستند به تجربیات کسب شده نیست.</li> <li>گزارش مستند همراه با پیشنهادات عملی برای موقعیت‌های بعدی نیست.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>سطح ۳ برابند (عالی)</li> <li>اصلاح گزارش نهایی (گزارش کنش‌پژوهی فردی: تا ۳۰ امتیاز)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>چرخه فرآیند عمل از مرحله شناسایی مسئله تا بازتعریف آن دنبال شده است</li> <li>گزارش ارائه شده مستند به تجربیات کسب شده است.</li> <li>گزارش مستند همراه با پیشنهادات عملی برای موقعیت‌های بعدی است.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>گزارش مستند، منعکس کننده مسیر به‌سازی در عمل، بهبود درک و فهم و اصلاح عملکرد خود در موقعیتی است که دانشجو در آن دست به عمل زده است.</li> <li>گزارش ارائه شده مستند به تجربیات حاصل از عمل تأملی در فرآیند کنش‌پژوهی فردی است</li> </ul>

	۲۰ تا	جمع امتیاز برابندی کارورز
	۸۰ تا	امتیاز استادان راهنمای تربیتی و تخصصی (جمع امتیازهای فرایندی و برابندی)
	۲۰ تا	بخشی از ارزیابی دانشجو در پایان ترم مربوط به گزارش عملکردی است که از سوی معلم راهنما و مدیر مدرسه ارائه می‌گردد. فرم شماره (۱) ارزیابی مدیر و فرم شماره (۲) ارزیابی معلم راهنما پیوست است.
امتیاز به عدد:	اعلام نتیجه نهایی: تا ۱۰۰ امتیاز	امتیاز درس کارورزی بر مبنای ۱۰۰ محاسبه می‌شود و مبنای قبولی کسب حداقل ۷۰٪ امتیاز از مجموع امتیازها است.
امتیاز به حروف:		امضاء استاد راهنمای تربیتی:      امضای استاد راهنمای تخصصی:      رئیس کارگروه کارورزی
نتیجه ارزیابی به اطلاع دانشجو رسید:		پوشه کار: نسخه‌ای از مسئله/ مسئله‌های تبیین شده به همراه بازخوردهای ارائه شده در پرونده توسعه حرفه‌ای دانشجو ضبط گردد.
امضاء دانشجو:		کنترل پوشه کار: مدارک لازم برای ارزیابی موجود است <input type="checkbox"/> موجود نیست <input type="checkbox"/> فرصت رفع نواقص به دانشجو

			
<b>کاربرگ شماره (۴) ویژه استادان راهنما، برای ارائه «بازخورد نهایی» به کارورز</b>			
<b>مشخصات دانشجو: نام و نام خانوادگی:</b>			
رشته تحصیلی:			
شماره دانشجویی:			
ملاک	شرح فعالیت انجام شده	ارزیابی نهایی	بررسی و بازخورد نهایی
	کنش اول: بیانیه مأموریت من		
	کنش دوم: مطالعه موقعیت		
	کنش سوم: تهیه طرح کنش پژوهی فردی		
	کنش چهارم: تدوین طرح برای عمل ۴/۱- شناسایی ظرفیت دانش‌آموزان ۴/۲- تعیین محتوا (مفاهیم و مهارت‌ها) ۴/۳- تعیین پیامد یادگیری ۴/۴- طراحی فرصت‌های یادگیری		ملاک‌های ارزیابی طرح یادگیری:
طراحی	<ul style="list-style-type: none"> <li>• برقراری ارتباط</li> <li>• تجربه کردن</li> <li>• به کار بستن</li> <li>• به اشتراک گذاشتن</li> <li>• انتقال به موقعیت جدید</li> <li>• سنجش آموخته‌ها</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• انعطاف فرصت‌های یادگیری</li> <li>• انعطاف در فرایند اجرا</li> <li>• به کارگیری مهارت‌های یادگیری</li> <li>• فراخواندن سطوح بالای تفکر</li> <li>• تنوع محصول یادگیری/ تولیدات دانش‌آموزان</li> </ul>	
بازخورد	کنش پنجم: بازکاوی و ارزشیابی نقشه عمل قبل و بعد از عمل (اعمال بازخوردها)		
هدایت فرایند یادگیری	کنش ششم: ارزیابی اجرای طرح		

		کنش هفتم: تأمل درباره عمل انجام شده، تبیین و فهم آن	بازخورد
		کنش هشتم: ثبت و ارائه یافته‌ها	تدوین و ارائه گزارش
		عمل نهم: ارزیابی گزارش پایانی کنش پژوهی	

معیارهای ارزیابی نهایی:

الف) دانشجو در کارورزی ۳، دانش و مهارت لازم را بروز داده و موفقیت وی بیشتر از استاندارد (در سطح عالی) است.

ب) دانشجو در کارورزی ۳، بخش اعظم دانش و مهارت‌های لازم را بروز داده و موفقیت وی منطبق با استاندارد (در سطح قابل قبول) است.

ج) دانشجو در کارورزی ۳، بخشی از دانش و مهارت‌های لازم را بروز داده و موفقیت وی نزدیک به استاندارد و (با اصلاحات محدود) قادر است دوره را به پایان برساند. (انتظار برای اصلاح محدود زیر نظر استاد راهنما)

د) دانشجو در کارورزی ۳، بخشی از دانش و مهارت‌های لازم را به طور محدود بروز داده (در سطح ناتمام) است. (ارجاع به شورای کارورزی برای تصمیم‌گیری)

نمونه بازخورد نهایی در سطح (ج): دانشجو در پایان برنامه کارورزی ۳، دانش و مهارت‌های لازم را زمینه کنش  $\square 1 / \square 2 / \square 3 / \square 4 / \square 5 / \square 6 / \square 7 / \square 8 / \square 9$  بروز نداده و نیازمند دوره‌های جبرانی گسترده در زمینه‌های ..... است.



### کاربرگ شماره (۵): ویژه «خودارزیابی» کارورز (روایتی کوتاه از کارورزی ۳)

اگر بخواهم درباره کارورزی ۳، روایتی کوتاه بنویسم خواهم گفت:

در آغاز تصور می‌کردم.....

نقش «تأمل» بر کار حرفه‌ای‌ام را چگونه ارزیابی می‌کنم؟

تا چه میزان توانسته‌ام بین بیانیه مأموریت، مطالعه موقعیت، تدوین، اجرا و ارزیابی طرح خود ارتباط برقرار کنم؟

چقدر توانسته‌ام، با استدلال منطقی و شواهد پشتیبان، از طرح‌های یادگیری و اجرای آن دفاع کنم؟

آموختم که.....

اکنون توان و مهارت آن را دارم که.....

اکنون احساس می‌کنم.....

اگر بخواهم به دوستانم توصیه کنم، خواهم گفت.....

مهم‌ترین دغدغه‌های من به عنوان فردی که می‌خواهد معلم شود، این است که.....

در آینده قصد دارم سعی کنم که.....